



## **ESTUDO DO GÊNERO CRÔNICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA EM UMA INTERFACE COM O BLOG**

**Autoria:** Gisele Márcia Lopes - - -

**Resumo:** 1 – RESUMO Cada vez mais os professores de Língua Portuguesa da rede pública de ensino enfrentam o desinteresse e a dificuldade dos alunos do Ensino Fundamental II em relação à leitura e à escrita. O objetivo deste trabalho é contribuir com o desenvolvimento da escrita associada aos gêneros do discurso e aos recursos tecnológicos na educação básica. A pesquisa será realizada através de uma investigação de cunho qualitativo e interpretativo com alunos do 8º ano do Ensino Fundamental de uma Escola Estadual de Uberlândia- MG e acontecerá em três etapas: Na primeira, será realizado um estudo bibliográfico; na segunda, serão desenvolvidas oficinas pedagógicas como atividade motivadora ao envolvimento dos alunos no trabalho e na terceira etapa, realizaremos uma pesquisa-ação nos moldes de Thiollent(1996) que fundamentará a estratégia metodológica deste trabalho. Esperamos que através de atividades de leitura e escrita de crônicas associadas à tecnologia, o aluno se sinta mais motivado a desenvolver suas tarefas escolares; que o uso dos recursos tecnológicos associados à leitura e à escrita contribuam para o desenvolvimento do letramento dos alunos do Ensino Fundamental II. Para o aporte teórico de nossa pesquisa, daremos preferência às abordagens de gênero na perspectiva de Bakhtin(2011); Marcuschi(2001); Soares(1999), além de buscar orientações nos documentos oficiais como Base Nacional Comum Curricular, Lei de Diretrizes e Bases e Parâmetros Curriculares Nacionais Palavras chave: gêneros do discurso, crônicas, letramento, recursos tecnológicos