



O desafio das TDIC nos currículos de formação de professores de Língua Portuguesa

Autoria: Ana Paula Martins Corrêa Bovo - Andréa Lourdes Ribeiro - -

Resumo: A realidade de formação do professor é desafiante e ganha contornos significativos no contexto contemporâneo, na Sociedade da Informação. A multiplicidade de dimensões inerentes ao Letramento digital aponta para a necessidade de repensar suas habilidades e competências como atreladas a outros tipos de letramento ou aos multiletramentos. Temos nos indagado, especialmente no âmbito de projetos desenvolvidos sobre os currículos de licenciaturas em Letras, cujas perspectivas teóricas comungam de tal perspectiva [(SOARES, 2002), (ROJO, 2012), (STREET, 2014)] sobre o que muda no ensino-aprendizagem de LP sob a perspectiva do letramento digital. Em relação ao processo de formação docente, percebe-se, nos documentos que parametrizam este processo e nas demandas sociais que nos chegam de diversas formas, a indicação, dentre as características do perfil do egresso, de que é necessário não somente o uso competente das TIC, mas a reflexão crítica que entendemos ser fundamental para a sua incorporação a um fazer docente do futuro profissional. As pesquisas realizadas sobre o trabalho e a formação docente nos apontam que é preciso desenvolver ações, na formação docente, especialmente em relação aos seguintes pontos: atualização dos currículos dos cursos de Letras valorizando os multiletramentos, em especial, o letramento digital; o fomento da cibercultura nos processos de ensino, dando significado ao ciberespaço em práticas de ensino-aprendizagem; a formação de professores aptos a construção de práticas de ensino e materiais didáticos que introduzam e desenvolvam o hipertexto como objeto de ensino nas aulas de Língua Portuguesa.