



POR UM ENSINO REFLEXIVO E PRODUTIVO DOS PRONOMES DEMONSTRATIVOS À LUZ DA SOCIOLINGÜÍSTICA EDUCACIONAL

Autoria: Mara Rúbia Fernandes - Talita de Cássia Marine - -

Resumo: Este estudo teve sua origem quando da constatação de que o ensino de análise linguística, um dos quatro eixos orientados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997, 1998), não ocorre de maneira satisfatória, nas escolas públicas brasileiras, seja pela artificialidade presentes nos materiais pedagógicos disponíveis para os professores, principalmente os livros didáticos, seja pela formação sociolinguística deficiente que os estudantes de Letras recebem ao longo da graduação e que também não ocorre, de maneira satisfatória, nos cursos de capacitação oferecidos aos professores de Língua Portuguesa de escolas públicas brasileiras. Portanto, o objetivo principal desta pesquisa foi contribuir para um ensino mais reflexivo e produtivo acerca dos usos reais da Língua Portuguesa e mais aderente à variedade brasileira contemporânea, por meio da produção de uma proposta didática que contempla o ensino do tópico linguístico “Pronomes demonstrativos”, à luz da Sociolinguística Educacional e da Pedagogia da Variação Linguística. Para tanto, foi desenvolvida uma pesquisa-ação, dado seu caráter interventivo e interpretativo. Sendo assim, esta pesquisa envolveu a participação de quinze estudantes de 8º ano de uma escola pública da rede municipal de Uberlândia – MG –, além da professora-pesquisadora. Ao longo de dois meses, foram desenvolvidas atividades de ensino dos “Pronomes demonstrativos”, previstas na proposta didática elaborada pelas pesquisadoras. Na sequência, procedeu-se a análise dos dados que compuseram o corpus da pesquisa: as respostas dos alunos e notas de campo da professora-pesquisadora sobre o desenvolvimento das atividades. A análise dos dados evidenciou que uma proposta didática para o ensino de análise linguística, neste caso específico, dos “Pronomes demonstrativos”, mostrou-se um instrumento pedagógico eficiente, à medida que contribuiu para a formação de uma capacidade de reflexão linguística no alunado, acerca dos fenômenos linguísticos, presentes em situações reais de uso. Palavras-chave: Pronomes demonstrativos. Sociolinguística Educacional. Pedagogia da Variação Linguística. Ensino produtivo.