



CADERNO APRENDER MAIS (ENSINO MÉDIO): UMA ABORDAGEM QUANTITATIVA ACERCA DAS ATIVIDADES DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS E PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA

Autoria: JANINE MORAES BITENCOURT - - -

Resumo: Ler é uma atividade essencial para a aquisição de conhecimento e a ausência desse domínio interfere na aprendizagem de outros conteúdos ensinados na escola. Além disso, no contexto escolar, dificuldades dos alunos com leitura têm sido uma das principais causas do fracasso escolar do aluno apesar do processo de escolarização. Atrelada a leitura, a prática de análise linguística desenvolve no aluno a capacidade de interpretar e produzir textos coerentes. O material didático disponibilizado na escola, por sua vez, pode ser o único meio de acesso da maioria dos nossos alunos à leitura. Conseqüentemente, ele exerce um papel de construção das habilidades leitoras do aluno. Com o intuito de consolidar uma aprendizagem significativa aos estudantes da rede estadual de Goiás, a SEDUCE elaborou um caderno complementar de atividades que aborda os 04 (quatro) eixos de estudo da língua: leitura e interpretação de textos escritos, leitura e produção de textos orais, produção de textos escritos, prática de análise linguística. Esse material foi elaborado pautado no Currículo de Referência da Rede Estadual da Educação de Goiás, na Matriz de Referência SAEB e nos resultados das Avaliações Externas da rede. Até o momento inexistem dados sobre estudos que se proponham a analisar se o que o caderno apresenta está de fato em consonância com aquilo que ele diz estar. Por isso, tenho como objetivo principal apresentar algumas observações acerca dos 03 (três) volumes do caderno que contemplam as 03 (três) séries do Ensino Médio no que tange o Tópico I 'Procedimento de Leitura' e do Tópico V 'Relação entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido', da 'Matriz de Referência SAEB de Língua Portuguesa'. O estudo do caderno está em andamento e pretendo utilizar, para esta comunicação, a abordagem quantitativa.