O Youtube como recurso tecnológico mediador da aprendizagem na aula de Língua Portuguesa

Autoria: Kátia Maria Capucci Fabri - Henrique Campos Freitas - -

Resumo: Este estudo pretende apresentar a importância do uso de recursos tecnológicos na aula de Língua Portuguesa, desenvolvendo o trabalho com textos narrativos, por meio de histórias em quadrinhos da Turma da Mônica, veiculadas pelo Youtube. Sabe-se que esse é um site de compartilhamento de vídeos postados pelos usuários da internet. Por meio desse recurso, o professor de Língua Portuguesa tem a possibilidade de fortalecer a competência comunicativa, um dos objetivos do ensino e da aprendizagem da língua. O desenvolvimento dessa competência pode ampliar a capacidade dos discentes tanto na produção escrita, quanto na compreensão de textos, nas diferentes esferas da comunicação. Para essa pesquisa, optou-se por desenvolver atividades com o tipo de texto narrativo, entendendo-o como aquele que objetiva contar, dizer os fatos, os acontecimentos e, com o auxílio dos vídeos de histórias em quadrinhos da Turma da Mônica, o aluno consegue materializar não só o processo de construção do texto, mas também como elaborar uma narrativa de qualidade. A teoria basilar desta pesquisa é a Análise do Discurso francesa, que aponta para uma leitura para além dos signos, levando em consideração o contexto histórico, social, cultural tanto do produtor do texto quanto do leitor. Autores como Orlandi (2005), Pêcheux (1991), Travaglia (1990) e Leffa (2012) são base para este estudo. A pesquisa é de natureza qualitativa, com um corpus de três vídeos da Turma da Mônica, e três atividades desenvolvidas com alunos do 6º ano do ensino fundamental. Como resultados preliminares, observa-se o interesse dos participantes pelas aulas e o progresso na produção oral, ao recontar as histórias, e, também, na escrita ao elaborar textos da tipologia narrativa. Portanto, reconhece-se que a utilização da tecnologia em sala de aula é capaz de promover, de forma interativa, criativa e dinâmica a competência comunicativa dos alunos.