



EFEITOS DE SENTIDO SOBRE “METODOLOGIA TRADICIONAL E REFLEXIVA NA AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA”, NOS PROGRAMAS INSTITUCIONAIS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PROFLETRAS

Autoria: Meilene Carvalho Pereira Pontes - JUAREZ NOGUEIRA LINS - -

Resumo: As discussões realizadas sobre o Ensino de Língua Portuguesa (LP), no âmbito dos programas Institucionais do Campus III, da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), a saber: Residência Pedagógica (Subprojeto de LP) e PROFLETRAS/CH/UEPB, nos quais, respectivamente, atuo como coordenador e professor, me fez refletir sobre as articulações entre a Formação Inicial e Continuada de Professores de Língua Materna, no tocante às questões metodológicas. Tais reflexões contribuíram para constituir o objeto deste estudo – efeitos de sentido sobre aulas tradicionais e reflexivas de Língua Portuguesa e, suscitaram as questões: que efeitos de sentidos sobre o ensino tradicional e reflexivo de LP esses sujeitos em formação – licenciandos (as) e professores (as) da escola básica constituem em seus respectivos processos de formação? Como esses efeitos se articulam? Nesse viés, esta pesquisa fundamentou-se na Análise do Discurso (AD francesa) – os estudos de Pêcheux (2006), sobre o discurso, e contribuições de (2006), Orlandi (1993, 2005), Furlanetto (2003), Fiorin (2010), Brasil (1998) sobre as relações entre as práticas discursivas e o ensino de língua materna. E ainda, alguns postulados de Perrenoud (2000, 2002) que analisou de forma discursiva e analítica a formação de professores, na contemporaneidade. Do ponto de vista metodológico, optou-se por uma pesquisa de natureza qualitativa/interpretativista e os dispositivos teóricos e analíticos subsidiaram gestos de leitura de 02 questionários semiestruturados (01 aplicado aos bolsistas RP e 01 aplicado aos bolsistas do Profletras). Participaram da pesquisa 10 bolsistas de cada programa, durante julho/agosto de 2019. Os resultados apontaram algumas divergências entre discursos dos licenciandos (as) e dos professores (as) da escola básica, no que diz respeito à forma de se situarem entre antigas e novas metodologias. Entretanto, a maioria dos sujeitos (da formação inicial e continuada) apresentaram efeitos de sentidos que os aproximaram das discussões teóricas sobre ensino o de LP.