



ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA A UMA ALUNA SURDA EM CONTEXTO PARTICULAR

Autoria: ELAINE AMÉLIA DE MORAIS DUARTE - - -

Resumo: Este trabalho como intuito apresentar os resultados obtidos, na pesquisa de mestrado, referente ao ensino de Língua Portuguesa para uma surda em contexto de ensino médio e de aulas particulares. Para isso, utilizei o pressuposto teórico-metodológico da Pesquisa Narrativa (CLANDININ; CONNELLY, 2000, 2011, 2015; CONNELLY; CLANDININ, 2004), busquei narrar e analisar minha experiência docente de ensino de Língua Portuguesa para uma aluna surda. Para alcançar o objetivo proposto, estabeleci alguns questionamentos como: Como pode ser vivida a experiência de ensino de Língua Portuguesa para uma aluna surda? Quais as implicações das experiências vividas para a construção de meu conhecimento prático pessoal e profissional? Como contexto de pesquisa utilizei o espaço das aulas particulares e individuais de Língua Portuguesa, ministradas para uma aluna surda. As participantes foram Karen, uma aluna surda e eu, professora e pesquisadora dessa pesquisa. Como base teórica, baseei-me na formação de professores de Língua Portuguesa para alunos surdos (VIEIRA, 2008; ARAÚJO, 2010; OLIVEIRA, 2014), entre outros pesquisadores. Além das concepções de conhecimento prático-profissional (ELBAZ, 1983; SHÖN, 1983; TELLES, 1999). Para compor meus textos de campo, utilizei narrativas escritas por mim, durante e depois das aulas ministradas, como registro de minha prática como professora. Tive, também, como instrumento de pesquisa algumas fotos de atividades produzidas pela aluna. A análise dos textos de campo foi realizada pela perspectiva de composição de sentidos, segundo (ELY; VINZ; ANZUL; DOWNING, 2001). Como resultado, compreendi que eu era uma professora tradicional e estruturalista, que procurou transformar minha prática e adequar o ensino de Língua Portuguesa a uma abordagem de língua em uso a partir da análise e produção de gêneros textuais. Assim, nessas tentativas de mudanças procurei modificar minha prática e proporcionar uma aprendizagem a aluna surda.