



Pesquisa e ensino na educação básica

Autoria: Mariana Batista do Nascimento Silva - - -

Resumo: Partindo do pressuposto de que o conhecimento é, a todo instante, (re)construído socialmente, a pesquisa científica configura-se como um dos modus operandi para alavancar o progresso nas mais variadas áreas do conhecimento humano. Nesse sentido, este projeto tem por objetivo investigar as teorias e as práticas do ensino de/para a pesquisa desenvolvidas na educação básica (anos finais do ensino fundamental), por meio de estudo bibliográfico, a fim de propor discussões sobre a temática e ações docentes para o ensino de pesquisa nesta modalidade de ensino. Fundamenta teoricamente o trabalho os postulados de Perrenoud (2000), quanto à discussão sobre a pesquisa docente como possibilidade ao desenvolvimento de novas competências do educador, assim como a crença de Schön (1992), quanto ao valor da pesquisa na ação docente para a potencialização de um professor-pesquisador, um sujeito reflexivo. A ideia sustentada pelo estudo é de que a práxis docente que se fundamenta pelo ensino da pesquisa propõe ao discente a construção de um ethos pesquisador, que o permitirá desenvolver-se de forma potencialmente autônoma, crítica e protagonista do/no mundo. Quanto ao professor, a demanda é por um sujeito reflexivo (SCHÖN, 1992), um sujeito orientador, no sentido de compreender como mediar a (re)construção do conhecimento por parte do aprendiz, levando-o a parametrizar as relações consigo, com o mundo e com os sujeitos. Dessa forma, este trabalho propõe a reflexão sobre o ensino pela/da pesquisa na educação básica por meio problematização teórica e discussão de experiências de orientação de alunos nesse nível de ensino.