



KAHOOT E MENTIMETER NO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA PROPOSTA DE ENSINO COM O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS

Autoria: Karla Letícia de Lima Moraes - - -

Resumo: Diante da problematização acerca do letramento digital dos professores em formação inicial e da necessidade de oferecer oportunidades para que eles utilizem pedagogicamente as ferramentas digitais que se tem à disposição, este estudo tem por objetivo relatar uma experiência de intervenção com o uso de ferramentas digitais, destacando a potencialidade das ferramentas Kahoot e Mentimeter como ferramentas didáticas viáveis na utilização de práticas didáticas dos futuros professores em seus contextos de atuação. Desse modo, este estudo pretende expor as principais considerações de professores de línguas em formação inicial sobre a utilização dessas ferramentas no contexto educacional, considerando que as mudanças tecnológicas têm feito, cada vez mais, os sistemas de educação repensarem práticas comuns da atuação docente. Essas ferramentas possuem recursos para o uso em sala de aula, como a interação por meio do funcionamento de gameshow, caracterizando os sistemas de feedback e de recompensas (MARTINS; GIRAFFA, 2015). Além da gratuidade e possibilidade de implantação da metodologia que rege a sala de aula invertida. Conhecer essas características pode vir a promover uma formação de professores voltada à transformação de práticas comuns em propostas inovadoras. Os dados, provenientes de uma abordagem qualitativa e intervencionista (HATCHUEL, 2000) vêm de um estudo de caso realizado com os professores em formação inicial do curso de Letras de uma Universidade Federal do Sul de Minas Gerais em uma disciplina que trabalha com as tecnologias digitais voltadas para o processo de ensino-aprendizagem de línguas. Como resultados preliminares, temos as considerações desses professores sobre a utilização e potencialidade de ferramentas digitais no contexto de ensino-aprendizagem de línguas. Além disso, os resultados parecem contribuir para o processo de formação dos professores de línguas, considerando os letramentos digitais que envolvem a realidade de novos tempos, estimulando os professores para a utilização das tecnologias digitais em suas futuras práticas de ensino.