Leitura e escrita na educação de surdos- das políticas a práticas pedagógicas. Análise do material: uma ferramenta apresentada como possibilidade para o ensino e aprendizagem de Português como L2 para surdos.

Autoria: Andrelina Heloisa Ribeiro Rabelo - Suely André de Araújo Drigo - -

Resumo: O ensino de Língua Portuguesa como segunda língua –L2 para surdos tem sido uma temática bastante discutida na academia nos últimos tempos. O material analisado é resultado de reflexões práticas e teóricas compartilhadas por professores e pesquisadores de diferentes instituições do Rio de Janeiro e Santa Catarina, que, a partir dessa temática, tem desenvolvido estratégias de ensino e aprendizagem de L2 para surdos na modalidade leitura e escrita. No material os autores fazem um compilado de práticas desenvolvidas com esses alunos. A publicação reúne textos de diferentes autores que nos provocam a pensar práticas e concepções a respeito do trabalho com a Língua Portuguesa como L2, dando-nos pistas e ajudando a refletir sobre modos e abordagens de trabalho com estudantes surdos. O objetivo desse trabalho é demonstrar as atividades propostas pelos autores e levantar outras possibilidades a partir do demonstrado. Para isso foi feita a leitura e análise do livro e posteriormente a descrição das atividades desenvolvidas com apontamentos julgados pertinentes. Outros autores forma utilizados como base para o desenvolvimento dessa análise tais como: Autores Karnopp (2003), Skliar, (1998), Cabral (2002) que relata que as práticas pedagógicas pressupõem o surdo como “uma tábula rasa”, defende a criação de políticas linguísticas, de identidades comunitárias e culturais; com a participação dos surdos nos debates linguísticos, educacionais, escolares e de cidadania e que defende a língua de sinais como língua de instrução para que o surdo aprenda a Língua Portuguesa na modalidade de leitura e escrita. Baseados nessa análise concluiu-se que o material apresentado contribui para o processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa como L2 modalidade leitura e escrita para aluno surdo, desde que respeitados sua particularidade e os fatores internos e externos que influenciam esse aluno.