O ENSINO DAS ESTRATÉGIAS DE LEITURA NOS ANOS INCIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

Autoria: Luciane Aparecida Souza - - -

Resumo: O ENSINO DAS ESTRATÉGIAS DE LEITURA NOS ANOS INCIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: POSSIBILIDADES E DESAFIOS Luciane Aparecida de Souza PPGE/ Universidade Federal de Juiz de Fora RESUMO O trabalho apresentado é parte da pesquisa de minha tese de doutoramento. A investigação tem por objetivo compreender “Como o ensino das estratégias de leitura pode impactar na formação do leitor proficiente, nos anos iniciais do Ensino Fundamental”. A abordagem metodológica utilizada é a longitudinal, de cunho qualitativo, a partir da pesquisa colaborativa (IBIAPINA, 2016). O estudo busca dados que ajudam a identificar como o planejamento de ensino para mobilização das estratégias de leitura pode impactar na competência leitora dos alunos, a partir de duas ações pontuais: a) aplicação de protocolos de leitura aos estudantes; b) intervenção no planejamento das aulas de leitura dos professores que participam do estudo, a partir dos resultados do protocolo. A intervenção no planejamento dos docentes se dá a partir dos pressupostos teóricos sobre o ensino das estratégias de leitura de Solé (1998) e Souza (2010). A leitura é apresentada como uma atividade complexa, em que o leitor produz sentidos a partir das relações que estabelece entre as informações do texto e seus conhecimentos. Assim, é compreendida como atividade cognitiva e social (SMOLKA, 2013). Nesta investigação o protocolo é um instrumento utilizado como avaliação diagnóstica que orienta o planejamento das estratégias de leitura e compreende [o ato de ler] como trabalho que tem por finalidade não só formar leitores competentes, mas também formar escritores, sendo estes capazes de produzir textos com eficácia. Os resultados até o momento obtidos apontam para eficácia do ensino da leitura numa perspectiva investigativa, uma vez que indica importantes sinais de como o educando vem se apropriando da língua escrita e construindo sentidos para o que lê. Palavras-chave: Planejamento. Ensino. Estratégias de Leitura