



LETRAMENTO DIGITAL: UMA ANÁLISE A PARTIR DE PROFESSORES DE LÍNGUAS EM FORMAÇÃO INICIAL

Autoria: Amanda Mendonça Pereira - - -

Resumo: Vivemos em uma sociedade cada vez mais inserida em um processo de desenvolvimento tecnológico. Segundo RIBEIRO (2018) as tecnologias podem trazer inúmeras contribuições para a prática do professor em sala de aula, podem permitir melhorias em sua forma de ensinar ou podem ajudar no aprendizado de línguas. A realização da presente pesquisa se justifica pelo fato de a tecnologia digital atualmente estar presente em todos os setores da sociedade, e na sala de aula não ser diferente. Desta forma, o grande desafio das escolas é lidar com o conhecimento que os alunos possuem das TDICs, fazendo bom uso delas pedagogicamente. Pensando nessas questões e considerando a importância da inserção da tecnologia digital na prática pedagógica do professor e do desenvolvimento do letramento digital para as práticas em sala de aula, o objetivo deste trabalho é investigar quais os conhecimentos que os professores de línguas em formação inicial apresentam sobre o uso da tecnologia digital para o processo de ensino-aprendizagem. O presente projeto é um recorte de uma pesquisa de mestrado, ainda em andamento, que está sendo realizada em uma Universidade Pública do Sul de Minas Gerais. A metodologia adotada é de abordagem qualitativa, realizada com alunos do 8º período de Letras no qual, por meio de questionários, eles falam sobre suas práticas digitais e seu conhecimento sobre o uso das TDICs. Os resultados preliminares das análises mostram que esses alunos possuem apenas um letramento pessoal das tecnologias digitais, ou seja, não dominam o potencial pedagógico que as TDICs podem oferecer. Percebemos então a necessidade de pensar a formação inicial do professor de línguas de forma a oferecer, a esse futuro profissional, oportunidades para desenvolver um letramento digital voltado para uma prática pedagógica que atenda as demandas dos usos das TDICs.