



ASPECTOS IDENTITÁRIOS NA CONSTRUÇÃO DO ETHOS DE PROFESSORE(A)S EM FORMAÇÃO: UMA ANÁLISE DE DIÁRIOS REFLEXIVOS

Autoria: Maria Izânjila da Silva - - -

Resumo: ASPECTOS IDENTITÁRIOS NA CONSTRUÇÃO DO ETHOS DE PROFESSORE(A)S EM FORMAÇÃO: UMA ANÁLISE DE DIÁRIOS REFLEXIVOS Maria Izânjila da Silva Universidade Federal Rural de Pernambuco Resumo: O presente artigo insere-se na perspectiva da análise enunciativo-discursiva da construção identitária de professore(a)s em formação, sendo este(a)s alguns(mas) do(a)s integrantes do Programa Residência Pedagógica – curso de Letras/subprojeto Língua portuguesa, desenvolvido numa turma de 8º ano do ensino fundamental, de uma escola de Educação básica da rede municipal de Delmiro Gouveia-AL. Nesse sentido, a partir do olhar constituído da dupla função de preceptora-pesquisadora e tomando como objeto o gênero discursivo “diários reflexivos”, escritos por tais sujeitos na fase de regência de aula, busca-se analisar os discursos acerca do fazer pedagógico na tentativa de problematizá-lo. Sendo assim, com base na noção de ethos como identidade construída a partir das representações realizadas pelo enunciador, questiona-se: de que forma o ethos perante a atuação docente contribui para a compreensão do conceito de professor reflexivo? Para responder tal questionamento, realizou-se uma análise do ethos discursivo a partir dos dados presentes na ordem das escolhas lexicais e do jogo de planos enunciativos (paráfrase, metáforas...). Essas discussões fundamentam-se nas ideias de Novoa (2001); Zabalza (2007); Bortoni-Ricardo (2008); Maingueneau (2008; 2010; 2015) entre outros. Portanto, esta pesquisa permitiu compreender que a sala de aula é um constante “laboratório”, assim como consolidou a importância de o(a) professor(a) assumir essa identidade de pesquisador(a) de sua própria prática, no sentido de aprimorar sua atuação docente. Palavras-chave: Ethos discursivo, Formação de professor, Diário reflexivo