



PROSÓDIA, PONTUAÇÃO E COMPREENSÃO LEITORA: UM DIAGNÓSTICO DAS PRINCIPAIS DIFICULDADES POR APRENDIZES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Autoria: Doralice Leite Ribeiro Alves - MARIAN OLIVEIRA - -

Resumo: Produzir e compreender textos são atividades de grande relevância para um indivíduo. Portanto, uma das principais atribuições da escola é capacitar o aluno para a escrita e a compreensão leitora. No entanto, grande parte das escolas brasileiras vem falhando na formação de leitores autônomos. No intuito de traçar um diagnóstico das principais dificuldades apresentadas por alunos, no que se refere ao domínio da escrita, leitura e interpretação de texto, foi aplicado um conjunto de atividades a dois grupos de discentes, uma turma do 6º Ano e uma do 9º Ano do Ensino Fundamental, de uma escola pública da cidade de Malhada de Pedras, Bahia - Brasil. As atividades foram assim elaboradas: a) leitura de textos narrativos com perguntas de resposta literal, inferencial e pessoal (níveis baixo, médio e alto) com base em Solé (1998) e questões sobre funções e uso dos sinais de pontuação; b) produção textual, através da qual pudéssemos avaliar o emprego adequado dos sinais de pontuação por parte do aluno/escritor. A hipótese geral desse trabalho é a de que a dificuldade leitora dos alunos está diretamente relacionada à falta de domínio no uso e identificação dos sinais de pontuação. O objetivo foi o de traçar um diagnóstico do nível de competência leitora, domínio e uso de sinais de pontuação, de alunos do 6º do 9º Ano do Ensino Fundamental. Neste trabalho, focamos nos resultados obtidos nas atividades diagnósticas aplicadas. Em linhas gerais, os discentes apresentam dificuldades de compreensão leitora, pouco domínio na identificação e no uso adequado da pontuação, o que compromete o entendimento dos textos por eles lidos.