



Aprender a aprender por meio de gêneros textuais: uma perspectiva complexo-transdisciplinar no ensino de língua portuguesa

Autoria: Ludmila Nogueira de Almeida - - -

Resumo: A presente proposta de trabalho objetiva relatar uma experiência de ensino-aprendizagem de língua portuguesa em uma turma de primeiro ano do curso técnico em Alimentos integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal do Triângulo Mineiro, Campus Uberlândia. A experiência se deu a partir da apresentação do projeto Aprender a Aprender aos estudantes cujo objetivo era propiciar momentos de pesquisa, reflexão e crítica, por meio do trabalho com gêneros textuais, sobre como ser um estudante bem-sucedido. Inicialmente, perguntei aos estudantes o que eles acreditavam ser necessário saber e fazer a fim de ser um estudante melhor. Dentre as necessidades apresentadas pelos estudantes, apareceram temáticas tais como: Procrastinação, Foco e atenção; Inteligências múltiplas; Estratégias de estudo e memorização; Inteligência emocional. Conhecidas as suas necessidades, iniciei o trabalho com dois gêneros textuais, um pictórico-verbal, o Pôster, e o outro um gênero oral, a Exposição Oral. Expliquei as características desses gêneros e apresentei alguns exemplos de textos inseridos nos contextos nos quais são utilizados. Durante o trabalho com esses gêneros, pedi que eles escolhessem suas duplas, pois iria sortear os temas por eles sugeridos para que pudessem pesquisar, confeccionar um Pôster, apresentá-lo em formato de Exposição oral para a sala e, posteriormente, para a escola. Os estudantes se mostraram muito motivados durante suas apresentações, e o Relato de experiência feito após a realização do projeto permitiu visualizar traços complexos e transdisciplinares em sua tessitura, pois houve aí a contemplação dialógica das necessidades dos estudantes que, ao iniciar o Ensino Médio em uma nova escola, se apresentavam ansiosos e com dificuldades de adaptação. Além disso, foi possível transpor as barreiras disciplinares a fim de possibilitar reflexões que permitissem o desenvolvimento do aprender a aprender por meio de conhecimentos de diferentes áreas de estudo.