# Análise de uma proposta curricular de formação inicial de professores de Língua Portuguesa

**Autoria:** Sônia Moreira Coutinho - - -

**Resumo:** A formação inicial de professores de Língua Portuguesa, devido à sua complexidade, tem se constituído em objeto de pesquisa para diversos estudiosos. Alguns defendem que essa formação seja fundamentada em práticas situadas de usos da escrita-leitura que contemplem não só as práticas de letramento da esfera acadêmica, como também as práticas que favoreçam o letramento do professor o local de trabalho (Kleiman, 2001; Kleiman, Martins, 2007). Isso exige das instituições formadoras uma postura crítica sobre suas políticas e propostas curriculares de formação docente, no sentido de formar profissionais devidamente qualificados para atuarem com certa autonomia enquanto profissionais responsáveis pela inserção de seus alunos em outras práticas de letramentos (letramentos escolares). Neste sentido, este trabalho enfoca a formação inicial de professores de Língua Portuguesa, em um curso de licenciatura em Letras Vernáculas, com o objetivo de analisar quais concepções de letramento subjazem ao currículo do referido curso ofertado por uma instituição pública de ensino superior. Para tanto, fundamenta-se no arcabouço teórico dos Novos Estudos do Letramento que concebem os usos da leitura e escrita enquanto práticas sociais circunscritas aos contextos sócio histórico-cultural dos sujeitos que participam de tais práticas. (Street, 2014, [1983], 2012), dialogando com estudos sobre letramentos do professor (Kleiman, 2007, 2008; Matencio, 2006, 2009), formação reflexiva e saberes docentes (Shön,1997; Tardif, 2012). Trata-se de uma pesquisa de caráter qualitativo do tipo estudo de caso, cujos dados foram gerados a partir da análise documental sobre o curso, quais sejam: projeto político pedagógico, ementas e programas das disciplinas obrigatórias do curso. Os resultados indicam que no formato do curso ainda é prevalecente uma racionalidade técnica em que as disciplinas teóricas são priorizadas em detrimento das disciplinas pedagógicas ou mais relacionadas à prática docente. Palavras-chave: Formação docente. Letramentos do professor. Currículo.