



A prática de análise linguística nos livros didáticos de língua portuguesa do Ensino Fundamental II

Autoria: Natália Sathler Sigiliano - Cláudia Aparecida Ferreira Ferraz - -

Resumo: Em pesquisa anterior, SIGILIANO & SILVA (2017), ao se debruçarem sobre as seções voltadas para o ensino de gramática nos livros didáticos (LD) de língua portuguesa do Ensino Fundamental II aprovados pelo PNLD 2017, concluíram que as alterações pelas quais o estudo do português como língua materna tem passado apresenta reflexos diretos nos livros didáticos. Entretanto, a pesquisa revelou que os LD, principalmente do 8º e 9º anos, assumem um modelo tradicional de ensino de gramática, com a maior parte das atividades das seções dedicadas ao estudo de conhecimentos linguísticos ancorada em frases e exemplos descontextualizados. Considerando a importância da prática de análise linguística em sala de aula (cf GERALDI, 1984; MENDONÇA, 2006; BRASIL, 1998), este trabalho tem como intuito avaliar as seções de leitura, produção de texto e gramática das coleções de LD de Ensino Fundamental II aprovadas no PNLD 2020, a fim de observar sua aderência ou não a uma perspectiva de ensino de língua em que haja associação direta entre categorias tradicionalmente gramaticais e seu uso e/ou aplicação aos gêneros e tipos textuais selecionados para estudo nos materiais. Tal avaliação foi realizada através da leitura de todas as seções de atividades propostas com subsequente classificação das questões quanto a sua interrelação ou não com a relevância do aspecto gramatical abordado para o gênero/tipo textual em estudo. Os resultados demonstram avanços na exploração dos conteúdos gramaticais, voltada para efetivas práticas de análise linguística em consonância com o que é apontado pelos PCN e pela BNCC. Contudo, ainda há coleções que optam por um ensino de viés prescritivo e pelo descolamento da ideia de prática de análise linguística, separando os trabalhos com leitura e escrita daquele voltado para os conhecimentos linguísticos.