



Letramentos acadêmicos em práticas como componente curricular: novas agendas para o curso de formação de professores de língua(s)

Autoria: Flávia Danielle Sordi Silva Miranda - - -

Resumo: Esta apresentação é decorrente de um estudo longitudinal e qualitativo, de cunho etnográfico, desenvolvido com professores em formação de um curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa, de uma universidade pública mineira. A pesquisa, situada na Linguística Aplicada, enfoca esses participantes por serem da primeira turma de um novo currículo, vigente desde 2018. Na universidade em que está inserido, a interpretação da Prática como Componente Curricular – PCC – (Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002; Resolução CNE/CP 2, de 09 de junho de 2015) culminou na criação institucional de disciplinas nas licenciaturas, configuradas em cada currículo específico por meio de projetos interdisciplinares denominados como PROINTER. No curso em questão, materializou-se nas disciplinas designadas “Práticas em Língua Portuguesa”, distribuídas em 4 PROINTER e divididas entre conteúdos de Literatura e de Linguística. A primeira delas a ser ofertada no primeiro ano de graduação, cenário no qual foram gerados os dados trazidos para reflexão. Na comunicação, análise memoriais acadêmicos produzidos pelos licenciados, ao final da disciplina, por meio do qual resgatam e analisam práticas vivenciadas ao longo da mesma. Acredito que o gênero possibilita compreender as práticas de letramentos acadêmicos desenvolvidas no contexto focado, no que diz respeito à construção de identidades docentes em face aos diálogos, muitas vezes conflituosos, que se estabelecem nas mesmas, bem como o papel da escrita de gêneros discursivos variados como movimentos importantes para os licenciandos se constituírem como professores. A oportunidade de dar voz aos envolvidos permitiu-me também identificar necessidades urgentes de abordagens profissionais como o uso de tecnologias digitais. A partir de tais resultados, proponho discutir novas agendas para o curso de formação de professores de língua portuguesa local, as quais podem ser estendidas a cursos de formação de professores de língua(s) variados