



## **Avaliação e ensino de língua: as vozes que direcionam as ações de linguagem do professor de português**

**Autoria:** Sebastião Carlúcio Alves Filho - - -

**Resumo:** Com esta comunicação, proponho-me a apresentar parte dos dados analisados que compõem minha tese de doutorado, cujo objetivo é investigar o entrelaçamento de vozes que edificam as ações de linguagem empreendidas por um professor de português, durante as aulas que este ministra para uma turma de terceiro ano do Ensino Médio, em uma escola da rede pública de ensino, situada em Jataí, cidade do interior de Goiás. Para que este trabalho fosse executado, foi necessário que se acompanhassem as aulas do professor de português durante um semestre. Toda a observação foi gravada em forma de vídeo, cujo conteúdo foi, posteriormente, transcrito e analisado. Amparando-me nos pressupostos teórico-metodológicos do Interacionismo Sócio-discursivo, realizei análise, por meio da qual foi possível destacar, entre os textos que constituem os pré-construídos constituintes do contexto no qual convive o professor, aqueles que mais exercem influência sobre o seu trabalho em sala de aula. Os resultados obtidos podem servir como indicações para que se repense o modo como se organizam as aulas de Língua Portuguesa no Ensino Médio, buscando mais autonomia tanto do professor quanto dos alunos, e para que se discutam formas de avaliação que tenham como objetivo o desenvolvimento intelectual dos alunos e não a mera reprodução infundada de regras e terminologias relacionadas ao estudo estrutural da língua.