



ABORDAGENS DA BNCC DE LÍNGUA PORTUGUESA: ANÁLISE SEMIÓTICA NAS PRÁTICAS ESCOLARES DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM LETRAS

Autoria: Hélio Rodrigues Júnior - - -

Resumo: O presente trabalho parte dos pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de língua portuguesa e trata da análise semiótica em atividades escolares na Educação Básica desenvolvidas pelo Programa de Residência Pedagógica (PRP). Quanto ao ensino de língua, a BNCC de língua portuguesa inova incorporando a semiótica ao eixo da análise linguística, já que considera as práticas contemporâneas de linguagem nos mais diversos textos e gêneros cada vez mais multimodais e multisemióticos. Sabemos que muitos professores, em sua formação inicial, não desenvolvem estudos semióticos para a compreensão dessas práticas de linguagem e produções trazidas pelas novas tecnologias e de informação e de comunicação (NTICs). Por outro lado, o PRP busca fortalecer, ampliar e consolidar a relação entre a universidade e a escola, promovendo, inclusive, a entrada de saberes acadêmicos voltados para mudanças nas práticas docentes. Logo, nossa problematização é: As ações planejadas em um núcleo do Programa de Residência Pedagógica em Letras podem promover o uso de análises semióticas nas propostas pedagógicas dos professores modificando o ensino de língua portuguesa na Educação Básica? Nosso objetivo é contribuir com o desenvolvimento das práticas de análises semióticas na escola com vistas à leitura e produção textual. Recorremos aos postulados da BNCC, da Residência Pedagógica, dos textos multimodais de Kress (2015), dos textos multisemióticos de van Leeuwen (2011) e dos multiletramentos de Rojo (2012), além da perspectiva enunciativo-discursiva de linguagem de Bakhtin (2010). O corpus foi constituído pelas ações do PRP em Letras em 5 escolas da região da Baixada Santista/SP. Concluímos que os professores não desenvolvem o eixo de análise semiótica para o favorecimento da leitura e da escrita e que as ações do Programa de Residência Pedagógica em Letras é um dos caminhos para os multiletramentos na sala de aula e adequação do currículo na escola.