



Diálogos: uma perspectiva dialógico-interacional de formação continuada de professores de Língua Portuguesa

Autoria: Mario Sergio Sergio Mangabeira Mangabeira Junior - - -

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma proposta experimental de formação continuada de professores de Língua Portuguesa desenvolvida pela Gerência de Educação da 8ª Coordenadoria Regional, da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro. A referida proposta insere-se em uma perspectiva de “entrelugar” da formação continuada (CARVALHO, 2005), tendo como marcos de atuação a dimensão da dialogicidade, que confere a marca estética; a solidariedade, como a marca ética; a participação ativa dos professores envolvidos no processo como a marca política e os saberes-fazeres compartilhados, caracterizados como a marca do processo de ensino-aprendizagem. Sob essa égide, a dinâmica das formações de professores do idioma, em perspectiva continuada, entendida como um processo dialógico-interacional em novas dimensões (NÓVOA, 1991);(CANDAU, 1999) percorre as premissas que ressaltam as escolas como locus dessa formação, a valorização dos saberes da experiência e da prática de ensino e seu o compartilhamento através de espaços de interlocução que contribuam para a construção das identidades docentes.