



A Língua Portuguesa no Documento Curricular para Goiás: uma proposta e grandes desafios

Autoria: Giselly de Oliveira Lima - - -

Resumo: O presente estudo investiga a implementação do currículo de Língua Portuguesa nos anos iniciais do território goiano. Isso porque, após a aprovação da Base Nacional Curricular, cada estado brasileiro construiu seu currículo à luz da BNCC. O Documento Curricular para Goiás (DC-GO) foi construído em regime de colaboração entre CONSED e UNDIME, sendo aprovado pelo Conselho Estadual de Educação em dezembro de 2018. Observa-se, na proposta curricular, que o componente Língua Portuguesa apresenta uma abordagem de ensino diferente, com foco no desenvolvimento de capacidades relacionadas à produção, à recepção, ao tratamento e análise das linguagens, contribuindo para a formação de sujeitos críticos e participativos nas diferentes práticas sociais de linguagem. Além disso, propõe práticas de linguagem contemporâneas, as quais envolvem novos gêneros, textos multissemióticos e multimidiáticos, bem como formas diversificadas de produzir, organizar, replicar, disponibilizar e interagir. Diante do exposto, considera-se, como grande desafio, a materialização do currículo em sala de aula, com a garantia do desenvolvimento de competências e habilidades para os estudantes da etapa do Ensino Fundamental – Anos Iniciais. Assim sendo, o Estado deve fomentar políticas públicas que visem à formação dos profissionais que atuam nos anos iniciais, assegurando a alfabetização em dois anos, maior atenção às práticas de leitura e escrita, bem como as práticas contemporâneas de linguagem, considerando novos gêneros e textos multissemióticos e multimidiáticos. Dessa forma, no processo de implementação da BNCC, o ano de 2019 será de formação de professores para o trabalho com o novo currículo no ano de 2020. Cursos online, pela plataforma AVAMEC, estão sendo disponibilizados para os professores de todo País. Os estados estão discutindo pautas formativas para cursos presenciais. Desse modo, nota-se a necessidade de investigar o processo de implementação, bem como apropriação do currículo pelos professores.