



## O verbete de dicionário em sala de aula em favor da ampliação de repertório lexical

**Autoria:** Bianca de Souza Carrara - Natália Sathler Sigiliano - -

**Resumo:** A partir de diagnóstico de uma turma de 7º ano, notou-se dificuldade de atribuição de sentido a novas palavras, principalmente durante a realização de práticas de leitura em sala de aula. Tendo em vista isso, o presente trabalho busca discorrer sobre resultados e andamento de prática pedagógica que vem sendo aplicada na turma em decorrência de um projeto interventivo inserido no âmbito do mestrado profissional. Sob o viés do método pesquisa-ação (THIOLLENT, 1985), esta intervenção tem como finalidade possibilitar aos estudantes a ampliação da capacidade de reflexão sobre o léxico e do repertório lexical. Dados da aplicação revelam que grande parte dos alunos não recorria ao uso do dicionário, sobretudo, quando havia dúvidas sobre o significado de novos vocábulos. Além disso, a pesquisa também apontou para a necessidade do desenvolvimento de práticas que mobilizassem a compreensão do gênero verbete por parte dos alunos, visto que muitos dos estudantes o desconheciam. Para conduzir as práticas de ampliação e reflexão sobre o léxico, ancora-se em teorias de Análise Linguística (MENDONÇA, 2006), de gêneros textuais (DOLZ & SCHNEUWLY, 2004; MARCUSCHI, 2008), de uso do dicionário como ferramenta educacional em sala de aula (CARVALHO & BAGNO, 2011), (ANTUNES, 2012), (KRIEGER, 2012), de léxico nos estudos da linguagem (BIDERMAN, 1996) e na aplicação de mapas conceituais como técnica de aprendizagem significativa (AUSUBEL, 1980). Portanto, espera-se que, através da aplicação de práticas interventivas e contextualizadas, vinculadas à leitura, à compreensão de textos, ao uso reflexivo do dicionário e à criação de mapas conceituais, seja possível contribuir para a formação de sujeitos capazes de atribuir sentidos a novas palavras na interação com textos, ampliando suas capacidades linguísticas.