



MOBILIZAÇÃO DE ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS DE LEITURA E COMPORTAMENTO LEITOR EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

Autoria: Maria Clara Maciel de Araújo Ribeiro - - -

Resumo: Na universidade, letrar-se academicamente é um processo que envolve necessariamente o desenvolvimento de estratégias de leitura capazes de mitigar situações de incompreensão, uma vez que dificuldades em leitura resultarão em limitações à aprendizagem, dada à relação existente entre leitura e aprendizagem na universidade. A partir disso, consideramos que a mobilização da metacognição em estudantes universitários contribui para a melhoria das habilidades de leitura. Assim, este estudo objetiva compreender em que medida estudantes universitários mobilizam a metacognição a favor da leitura, fazendo uso de estratégias de leitura e regulando o próprio comportamento leitor. Para tanto, dois questionários foram aplicados a vinte e cinco estudantes do segundo período de Letras da Universidade Estadual de Montes Claros, com o objetivo de entender características do comportamento leitor dos sujeitos. Os resultados evidenciam que os participantes da pesquisa mobilizam sobretudo estratégias de leitura consideradas básicas, que ocorrem durante a leitura, relegando a um segundo plano estratégias a serem realizadas antes ou após a leitura. Em complemento, os dados desenham um comportamento leitor de baixa monitoria e engajamento nos estudantes pesquisados, apontando para a necessidade da ocorrência de eventos didáticos que levem os sujeitos a refletirem sobre o próprio comportamento leitor. Por fim, ensinar estratégias de leitura e oportunizar aos sujeitos confrontarem com as suas próprias limitações no campo da leitura, promovendo discussões sobre possibilidades de mitigação de problemas, a nosso ver, são modos de promover não apenas a competência leitora, mas também habilidades metacognitivas fundamentais à atuação dos sujeitos na universidade.