Questionamentos de textos na sala de aula: uma proposta metodológica e dialógica na formação de leitores literários

Autoria: Raquel Pereira Soares - - -

Resumo: A leitura de obras literárias não se acerca das crianças e da escola de forma espontânea, não se aprende o ato de ler o texto literário de forma natural, a leitura é uma atividade cultural e o que leva a criança a ler é o exemplo e o ensino, ou seja, a presença de leitores perto dela, o próprio ato de ler e uma metodologia de ensino adequada. Assim, para que os alunos sejam leitores de literatura a inserção desse tipo de texto precisa acontecer dentro de um projeto de ensino que faça sentido para a vida deles e que permita a conversa e o debate sobre a obra lida. Este trabalho é parte de uma investigação de doutorado, em andamento, que emergiu dos estudos e observações sobre as metodologias de ensino e de aprendizagem da leitura e da produção de textos nos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola da cidade de Uberlândia. Tenciona-se como objetivo apresentar uma reflexão teórica sobre a prática pedagógica de ensino da leitura do texto literário, chamada questionamento de textos, tomando como base a proposta das autoras Josette Jolibert e Christine Sraïki. Para concretização de tal proposta optou-se pela pesquisa-intervenção porque é um caminho que investiga e intervém no meio em que o problema foi pensado e desencadeado. Devido ao fato de ser uma pesquisa em andamento, serão apresentados, neste texto, dados coletados em estudos bibliográficos sobre a didática de ensino das referidas autoras e sua pertinência para as práticas pedagógicas. (Apoio: CAPES processo 88881.188030/2018-01)