



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA NAS PRODUÇÕES TEXTUAIS DE ALUNOS NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autoria: Girlane Guimarães Rocha - LUZIA ROSA DE SOUZA - -

Resumo: A vida em sociedade implica um constante processo de interação, onde, como seres sociais, temos uma grande necessidade de nos comunicar uns com os outros, utilizando para isso a língua. Por meio da linguagem oral ou escrita, produzimos nossos textos com a finalidade de produzir nossos discursos, abrigando então nossas ideologias e intencionalidades. O texto escrito por um autor sempre se constrói a partir de um assunto, advindo de um saber partilhado, social, que se faz um recorte, uma tematização. Em contrapartida, o leitor ativa um processo mental e cognitivo para reconstruir o sentido do texto recebido. Nesse aspecto, trabalhar no desenvolvimento da habilidade textual do aluno é torná-lo um sujeito capaz de reproduzir realidades através da escrita. Muito além de dominar códigos linguísticos, escrever envolve uma práxis apurada de fatores de textualidade, que conferem ao aluno competência para registro de conceitos e ideias subjetivas em maior nível de clareza possível. Dessa forma, esse trabalho propõe-se a avaliar diagnosticamente a produção de textos narrativos de três alunos do 9º ano do Centro de Ensino Fundamental 20 de Ceilândia, escola pública do Distrito Federal, com base nos fatores de textualidade propostos por Beaugrande e Dressler(1981), além de apresentar um plano interventivo de ação com ênfase na análise linguística para solucionar as principais dificuldades encontradas no material levantado. A análise dos textos levantados fundamentou-se nas considerações propostas por ANTUNES(2011), CIULA(2008), GERALDI(2006), KOCH(2014) e MENDONÇA(2006), propondo sugestões metodológicas e reflexões na área da Linguística Textual. Pretende-se, com isso, que se repense a reescrita do texto, considerando os elementos prioritários na constituição do texto, auxiliando o aluno a superar as dificuldades de produção textual. Ademais, ressaltamos também a contribuição dessa análise para a prática pedagógica de professores de Língua Portuguesa.