



A ORALIDADE EM LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Autoria: Leiliane Aquino Noronha - Elaine Cristina Forte Ferreira - -

Resumo: A relevância de práticas sistematizadas com a oralidade vem se tornando constantemente objeto de indagações, principalmente quando se trata da sua inserção no âmbito do ensino. Assim, na busca de compreendermos suas inferências e contribuirmos um pouco com esse contexto, nosso objetivo é apresentar uma contraposição das atividades com a oralidade nos diferentes níveis de ensino, identificando (ou não) um aprofundamento no Ensino Médio das questões trabalhadas no decorrer do Ensino Fundamental II (anos finais). Assim, para embasar as discussões aqui apresentadas, amparamo-nos, sobretudo, em Bakhtin (2006), Bueno; Costa-Hubes (2015), Forte-Ferreira (2014), Mendes (2005), Marcuschi; Dionisio (2007) e nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio - PCNEM (BRASIL, 1999). No que diz respeito à fase de interpretação dos dados, temos um estudo de natureza qualitativa (MINAYO, 2009), uma vez que analisamos duas coleções de livros didáticos - Português: linguagens dos autores William Cereja e Thereza Cochar, sendo 01 do Ensino Fundamental II (anos finais) e 01 do Ensino Médio, reunindo um total de 07 exemplares aprovados pelo Plano Nacional do Livro Didático - PNLD (2017-2019 e 2015-2017). Para tanto, a análise dos dados se constituiu por meio da descrição e de um processo de contraposição entre as atividades presentes nos diferentes livros didáticos de português, assim, os resultados apontaram uma estagnação no processo metodológico das atividades, já que as abordagens no Ensino Médio apresentam praticamente as mesmas propostas de aplicabilidade do Ensino Fundamental II (anos finais). Portanto, diante da análise realizada ficou evidente a necessidade de uma revisão do trabalho com a oralidade nos livros didáticos estudados, em consequência de nenhuma das coleções demonstrarem aspectos diferenciais relevantes para que se atinja a proposta dos PCNEM, que exige um aprofundamento no Ensino Médio dos conteúdos e das questões metodológicas apresentadas no Ensino Fundamental II (anos finais).