



Estudo piloto II: análise de vocabulário escrito de estudantes do Ensino Fundamental em escolas públicas.

Autoria: Bruna Rodrigues da Silva - - -

Resumo: Este trabalho relata alguns resultados do segundo estudo piloto que integra uma pesquisa de mestrado inserida no âmbito dos estudos lexicológicos. O foco da dissertação como um todo é a descrição e análise contrastiva do perfil de vocabulário escrito empregado por estudantes de Ensino Fundamental nas redes públicas de educação. Neste segundo estudo piloto, nosso corpus principal de estudo é composto por um conjunto de 94 redações de alunos de 8ºano (todos desidentificados) de duas escolas públicas: uma do Estado do Rio Grande do Sul e outra do Município de Porto Alegre, ambas situadas no bairro Sarandi, Zona Norte de Porto Alegre-RS. Como contraste, são usados textos e propostas de apoio às produções textuais, que nem sempre são as mesmas para os dois grupos de redações. Todos esses materiais foram digitados, mantendo suas características originais, e processados na ferramenta AntConc (software de acesso livre para análise e estudo de corpus). Com apoio da estatística linguística (BIDERMAN, 1978, 1998) e da Linguística de Corpus (BERBER SARDINHA, 2004), os conjuntos de textos foram descritos, analisados e contrastados entre si e com os materiais de apoio. Os resultados iniciais indicam que a riqueza vocabular exibida nos textos dos alunos não tende a variar entre as duas escolas. Mostram, ainda, que não há muita diversidade de palavras quando consideradas as mais frequentes de uma mesma proposta. Além disso, a camada de palavras com frequência um (hapax legomena) manifesta a especificidade de cada grupo de redações, alimentando satisfatoriamente as perspectivas da pesquisa como um todo. (apoio CAPES)