Atividades de linguagem e projetos de engenharia didática: reflexões sobre leitura e escrita de gêneros textuais

Coordenação: Luiz Antônio Ribeiro, Cláudia Mara de Souza

Resumo: Este simpósio temático objetiva integrar trabalhos sob a ótica sociointeracionista discursiva, com foco na discussão sobre práticas de linguagem desenvolvidas a partir de projetos de engenharia didática. Destacamos, nesse contexto, a importância do trato pedagógico com as sequências didáticas e os gêneros textuais, considerando que é por meio dessa abordagem que as práticas de linguagem se incorporam nas atividades dos aprendizes. Assim sendo, propomos a seguinte investigação: Qual a importância do uso de um projeto de engenharia didática no ensino de leitura e escrita? Em que medida a engenharia didática pode orientar a ação docente com vistas a favorecer a competência textual dos alunos? Partimos da hipótese de que atividades de leitura e produção textual desenvolvidas sob a ótica da engenharia didática podem nortear e favorecer o desenvolvimento das capacidades leitoras e escritoras dos alunos, de modo a formar cidadãos críticos, capazes de atuar nas diferentes esferas da sociedade. Assim sendo, esse simpósio aceita trabalhos cujo foco seja o ensino de práticas de linguagem por meio de projetos de engenharia didática, sequências didáticas e gêneros textuais. O referencial teórico adotado fundamenta-se na dialogia bakhtiniana (BAKHTIN, 1953), no conceito de engenharia didática (DOLZ, 2016); sequência didática (DOLZ e SCHNEUWLY, 2004); gêneros textuais (DIONISIO, MACHADO E BEZERRA, 2002); texto como evento comunicativo (BEAUGRANDE, 1997), dentre outros relacionados em conformidade com o percurso teórico-metodológico desenvolvido por cada um dos proponentes. Os resultados parciais apontam para consistência das práticas de leitura e escrita, engajamento dos alunos nas propostas e, consequentemente, maior desenvolvimento das competências linguística e discursiva.

Eixo Temático: O ENSINO DA LEITURA E DA (RE)ESCRITA EM LÍNGUA PORTUGUESA