



FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA MATERNA E LÍNGUAS ADICIONAIS E A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.

Coordenação: Maria Inês Vasconcelos Felice,

Resumo: Neste simpósio, abordaremos a formação dos professores de língua materna e de línguas adicionais, considerando a avaliação como parte intrínseca do processo ensino-aprendizagem (ensino-avaliação-aprendizagem cf. SILVA, 2006; FELICE, 2013)). Temos observado, ao longo da nossa prática que, usualmente, nos cursos de formação inicial de professores de línguas, o estudo sobre a avaliação da aprendizagem é um dos últimos itens do programa de ensino, circunscrito às disciplinas de Metodologias de Ensino de Línguas e ao Estágio Supervisionado do curso. Conseqüentemente, o estudo sobre avaliação não é priorizado e a academia não tem propiciado ao professor em formação uma reflexão sobre o tema. Acreditamos que essa postura está embasada na representação (no senso comum) de que todo professor já sabe avaliar, não havendo necessidade de construir conhecimento na área. Temos, assim, um círculo vicioso em que o professor acaba por repetir os instrumentos de avaliação a que foi submetido durante a sua vida escolar e acadêmica. Desta forma, buscaremos discutir a avaliação com ênfase em seu aspecto formativo, tendo como arcabouço teórico os estudos de Álvarez Méndez (2002), Celani (2003), Fernandes (2006), Fidalgo (2012), Perrenoud (2002), dentre outros, atrelada às concepções de conhecimento, de língua(gem) e às metodologias de ensino, defendendo o estabelecimento de critérios claros para os alunos em todos os instrumentos de avaliação. Assim, este simpósio tem o objetivo de ser um espaço de discussão para apresentação de estudos e troca de experiências que enfatizem a avaliação como integrante do processo de formação de professores de línguas, portuguesa e adicionais.

Eixo Temático: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA