



AS IMPLICAÇÕES DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: REFLEXOS NO ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA

Coordenação: Claudia Goulart Moraes, vilma Aparecida Gomes

Resumo: Por que as práticas de ensino carecem sempre de discussão que possibilitem a reflexão sobre o modo como elas se realizam em sala de aula? Como (re)pensar o ensino de Português à luz das várias iniciativas governamentais voltadas para a melhoria da educação básica? Como orientar o professor frente à avalanche de experiências introduzidas com a implementação das políticas educacionais vigentes e frente aos resultados das pesquisas desenvolvidas em sala de aula? Esses são alguns dos questionamentos feitos por professores de Língua Portuguesa desde que as iniciativas governamentais voltadas para a melhoria da educação básica começaram a ganhar relevância nas investigações sobre o caráter dialógico da linguagem. Dentre essas iniciativas, as que consideramos mais impactantes e que são voltadas para a melhoria do ensino de Língua Portuguesa (LP) são: a distribuição de livros didáticos do Programa Nacional de Livro Didático (PNLD), a publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa (PCNLP); a criação do Portal do Professor, do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica Pública (PARFOR), do Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo) entre outras. Entretanto, há aproximadamente trinta anos de uma compreensão social e histórica da linguagem e quase vinte anos do lançamento dos PCNLP e do aprimoramento do PNLD, o impacto dos estudos linguísticos, sobretudo na escola, e o resultado das políticas educacionais direcionadas à melhoria das práticas de ensino constituem, ainda, um território de muitas problematizações. Assim, considerando as implicações dessas políticas públicas educacionais e de seus respectivos impactos nas práticas de ensino de Língua Portuguesa na educação básica, propomos este Simpósio Temático, cujo objetivo é proporcionar a abertura de um espaço para discussões de pesquisas que mantêm interlocução com as mais diversas perspectivas teóricas voltadas à prática de ensino de leitura e de escrita em Língua Portuguesa na educação básica.

Eixo Temático: POLÍTICAS EDUCACIONAIS E PRÁTICAS DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA