



DISCUTINDO O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM UMA PERSPECTIVA DISCURSIVA

Coordenação: Maria de Fátima Fonseca Guilherme, Cristiane Carvalho de Paula Brito

Resumo: A proposta deste GT é agregar trabalhos que discutam/problematizem o processo de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa e o processo de formação de professores em uma perspectiva discursiva. Isso significa reunir estudos que se ancoram teoricamente nas diversas teorias do texto e do discurso para investigar tais processos. Abrir este espaço significa a possibilidade de cogitar o ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa e a formação de professores como processos sempre em (des)continuidade, concebendo os sujeitos participantes desses processos como heterogêneos e descentrados e a linguagem como dialógico-polifônica, situada sócio-historicamente e marcada pela não transparência. O GT busca integrar estudos que apreendam questões, tais como: i) discursos que constituem tais processos em seus diferentes contextos; ii) relação teoria e prática na formação pré e em-serviço; iii) aspectos identitários que constituem alunos, professores e formadores em diferentes instâncias educacionais; iv) políticas educacionais e linguísticas que têm balizado ambos os processos aqui colocados como objeto de investigação. Além disso, interessa-nos problematizar os desdobramentos dessas questões para as áreas acadêmicas que se ocupam, por meio de um movimento inter/transdisciplinar, em construir uma base epistemológica para o ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa e para a formação de professores. Esperamos que este GT se configure em um espaço aberto para que pesquisas e estudos na área de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa e formação de professores, desenvolvidos em suas distintas filiações teóricas, possam, em um movimento dialógico-polifônico, pensar/refletir questões de relevância acadêmico-profissional para o ensino e a pesquisa em Língua Portuguesa.

Eixo Temático: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA