



BLOGS DE ENSINO DE PORTUGUÊS PARA SURDOS: UMA ANÁLISE DOS ELEMENTOS AVALIATIVOS SOB A PERSPECTIVA DA GRAMÁTICA SISTÊMICO- FUNCIONAL

Autoria: Lucas Floriano de Oliveira - - -

Resumo: O objetivo desta pesquisa é investigar se a análise da Gramática Sistemico-Funcional nos discursos de blogs de ensino de português para surdos pode contribuir ou não no aprendizado de Língua Portuguesa como Segunda Língua (L2) para os aprendizes. A pesquisa é do tipo qualitativo-interpretativa e foram utilizados blogs onde a Comunidade Surda se comunica através da linguagem escrita. Segundo Felipe (2001), Moura (2008), Quadros (1997), Sabanai (2008) e Sacks (1933), estudos sobre a área da surdez mostraram que a Língua Brasileira de Sinais - Libras deve ser a Primeira Língua dos surdos, para poder auxiliá-los no aprendizado da Língua Portuguesa como L2 ou segunda língua, na modalidade escrita. Apontaremos os estudos que focalizam os meios da linguagem para através dela analisarmos discursos baseando-nos em Almeida (2010) que esclarece alguns aspectos da Gramática Sistemico-Funcional de acordo com Halliday (2004). Segundo a autora, a Avaliatividade é a maneira pela qual os falantes ou escritores avaliam, ou seja, é um sistema que evidencia os meios de se avaliar. É nesse contexto que se enfoca o estudo dos blogs de ensino de português para surdos, que através dos discursos dos participantes encontrados nos posts do blog, serão analisados os comentários presentes através do Sistema de Avaliatividade para investigar as facilidades ou dificuldades encontradas no ensino de português para surdos. Os dados foram coletados em 03 três blogs em que os participantes postaram suas opiniões sobre o ensino de português para surdos e que apontam para uma ocorrência da categoria de afeto nas avaliações dos comentaristas. Trata-se de uma pesquisa de mestrado em andamento em que as análises preliminares indicam a importância e os benefícios em se aprender a Língua Portuguesa como Segunda Língua.