A engenharia didática do trabalho com o texto dissertativo-argumentativo em sala de aula: do ler ao escrever – os textos motivadores na produção textual

Autoria: Cláudia Mara de Souza - - -

Resumo: O trabalho com textos na escola é marcado por ações de linguagem vivas que mudam frequentemente em sua realização por sujeitos sociais, ou seja, pela presença dos gêneros textuais. Ao produzir, o sujeito parte de outros que lhe servem de modelo, de inspiração, de fonte de informação. Atrelados aos objetivos da linguística em refletir sobre o uso da linguagem como ferramenta para o desenvolvimento humano (DOLZ & SCHNEUWLY, 2004), nossa proposta com este trabalho é apresentar reflexões acerca da influência da leitura de textos motivadores sobre a produção de texto dissertativo-argumentativo. Para isso, lançamos mão da metodologia de pesquisa ação com alunos do terceiro ano do ensino médio de uma escola técnica federal. A pergunta que norteia a investigação é em que medida a leitura de textos motivadores influencia a produção do texto dissertativo-argumentativo? Ou seja, que uso os alunos fazem desses textos em suas produções? Usamos o corpus constituído por leituras preparatórias para produção de texto e um texto, em primeira versão, produzido por uma turma do terceiro ano. As análises ancoram em teorias que compreendem a linguagem como interação, a leitura como processo social e cognitivo de produção de sentido, o texto como evento comunicativo. O referencial teórico se dá a partir de autores como Bakhtin (1997), Beaugrande (1997), Dolz (2016), Marcuschi (2000, 2003), Solé (1998),Vygotsky (1984, 2007), entre outros. Nesta proposta, o resultado da atividade é observado na medida e nas formas em que os textos motivadores são retomados, ou não, na produção dos alunos seja por meio de cópia, paráfrase, alusão etc. Com o trabalho, esperamos contribuir para reflexão e prática docente e discente no que tange à leitura e produção de textos, tornando mais clara a relação ensino/aprendizagem a partir de projetos de engenharia didática.