OLHARES REFLEXIVOS: TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO DOCENTE

Autoria: zuleica aparecida cabral - - -

Resumo: Ao se observar na atualidade as práticas sociais, é inegável o quão tecnológica a sociedade vem se tornando, de maneira até vertiginosa. O advento da internet, a velocidade de informações, a potencialização de serviços e demandas, começou a fazer parte do cotidiano das instituições, bem como da rotina dos indivíduos. Sendo assim, esta pesquisa investiga como a temática “tecnologia” pode trazer subsídios para a prática docente ante a sociedade tecnológica, analisando currículos e dialogando com professores em formação, tendo em vista a reflexão crítica de docentes acerca da temática “Tecnologia e Educação”. Os aportes teóricos que sustentam essa pesquisa estão alicerçados em BARTON; LEE (2015), COSCARELLI (2011) e ROJO (2013) e, metodologicamente é uma pesquisa exploratória de base qualitativa. Como a pesquisa ainda se encontra em andamento, os resultados parciais apontam para a necessidade de apropriação das tecnologias digitais, de modo crítico e consciente para utilização em sala de aula a fim de que tais tecnologias estejam presentes na escola propiciando aos alunos outras fontes de informações diversas e de acordo com cada realidade sociocultural, talvez reconfigurando o trabalho cotidiano do professor, inovando na apresentação dos conteúdos de forma mais dinâmica, interativa e próxima das diversas práticas sociais. Concluímos dessa forma que a identidade docente se desloca para o incentivo da aprendizagem e do pensamento, em que a atividade estaria mais centrada no acompanhamento da gestão das aprendizagens; para incitar à troca de saberes, à mediação de relações e representações, a dirigir de forma personalizada os percursos da aprendizagem objetivando a aprendizagem contínua, interativa, colaborativa, integradora, avaliando o processo com mais flexibilidade e pró-ação. PALAVRAS-CHAVE: tecnologia; tecnologia e educação, reflexão crítica; prática docente.