



## ENCAMINHAMENTOS PARA A REESCRITA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Autoria:** Aliny Sousa Mendes Margarida - - -

**Resumo:** Este trabalho apresenta a primeira fase de um projeto de pesquisa de doutoramento que envolve o processo de produção escrita na escola de educação básica com foco na reescrita mediada pelo estagiário (aqui denominado aluno-mestre) enquanto professor de língua materna. Portanto, refere-se tanto ao letramento do professor em formação inicial do curso de Licenciatura em Letras da Universidade Federal do Tocantins, campus de Araguaína, quanto do letramento do aluno de ensino básico. Temos o objetivo de analisar o desenvolvimento de atividades de produção textual mediadas pelos alunos-mestre de uma turma do curso de Licenciatura em Letras da Universidade Federal do Tocantins nas escolas-campo que realizarão o estágio. Nosso foco recai no processo de reescrita de textos na sala de aula do ensino básico como estratégia de aprimoramento da prática de escrita. Pretendemos desenvolver esse projeto nos dois primeiros estágios de língua materna do referido curso. No primeiro, será realizada a preparação dos alunos-mestre no que se refere à compreensão da importância e das formas possíveis de se realizar a reescrita na sala de aula; no segundo, quando os alunos-mestre ministrarão aulas na educação básica, serão acompanhadas com o objetivo de visualizar o desenvolvimento tanto dos alunos-mestre enquanto mediadores do processo, quanto dos alunos da escola enquanto escritores desafiados a refletir sobre o próprio texto. Aqui, descrevemos apenas as atividades desenvolvidas na primeira fase da pesquisa: a preparação dos alunos-mestre quanto ao referencial sobre a prática da reescrita. Estamos considerando a escrita como trabalho, da mesma maneira que Menegassi (2013), além de utilizarmos, também, as considerações de Gonçalves (2003), Gasparotto e Menegassi (2013), Leite e Pereira (2013), Bork-Gödke (2016), entre outros, acerca da temática da reescrita. Temos como aporte teórico-metodológico, o Interacionismo Sociodiscursivo que sustentará a análise dos dados (CHIAPINOTTO, 2010; BORK-GÖDKE, 2016; BRONCKART, 2003; 2006; DOLZ e SCHNEWLY, 2004).