



A abordagem crítico –reflexiva no ensino do Português como língua estrangeira

Autoria: Benice Naves Resende - - -

Resumo: Nesta comunicação serão apresentados os fundamentos da formação de professores de Português como língua estrangeira do “Projeto de Ensino de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para estudantes estrangeiros em Mobilidade Internacional na Universidade Federal de Uberlândia”, assim como a efetiva utilização da abordagem crítico-reflexiva nessa formação, e também em sala de aula de Português como língua estrangeira. Os princípios que norteiam a formação do professor de Português como língua estrangeira fundamentam-se na formação de professores capacitados a compreender, questionar e ler criticamente os fenômenos que têm ressonâncias no âmbito do domínio lingüístico, inserido em um contexto intercultural, o que causa impactos na sua própria leitura de mundo, compreendendo leitura como a constituição do indivíduo em seu universo cultural, político, histórico e lingüístico. Em sua prática, o professor de Português como língua estrangeira, necessariamente, adquire uma visão multifacetada de mundo e baseia suas ações na percepção do papel que desempenha em seu ambiente sócio-cultural. A abordagem crítico-reflexiva é adotada nessa formação como prática tanto para os estudantes estrangeiros quanto para os professores atuantes. Ela respeita a diversidade das formas de pensar, e contribui para uma maior autonomia. O professor crítico-reflexivo é um professor pesquisador uma vez que a reflexão sobre sua prática docente reflete em seu agir na sala de aula. Utilizando uma abordagem crítico-reflexiva esse professor sente –se e faz sentir o seu aluno como participante e co-responsável por sua própria formação. Ele tem consciência e faz o seu aluno se conscientizar de sua importância como agente eficaz na construção da cidadania.