



ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: REFLEXÕES ACERCA DO PAPEL DO PIBID NA FORMAÇÃO DE LEITORES NA ESCOLA

Autoria: Liz Daiana Tito Azeredo da Silva - Jackeline Barcelos Corrêa - Eliana Crispim França Luquetti -

Resumo: O presente trabalho fez parte uma investigação com objetivo demonstrar a contribuição do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para a formação inicial dos alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF) e nas escolas parceiras, que por sua vez estão articuladas à execução do subprojeto do PIBID/Pedagogia, intitulado “Políticas de Língua e de Leitura: Formando Leitores na Escola”, que consiste no desenvolvimento de práticas de leitura e escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental, através de diversos gêneros textuais, em que os discentes são postos a todo instante em contato com o mundo letrado. Para a realização desse estudo foi necessário abordar os conceitos acerca da alfabetização e letramento, onde se utilizou os estudos de LAJOLO (2004), SOARES (2006), CAGLIARI (2009), dentre outros abordados, além das análises dos relatórios aplicados ao longo da execução do projeto. Partimos da premissa que o projeto atuou diretamente nas necessidades do ensino de línguas e nas práticas pedagógicas na sala de aula, enfatizando a orientação científica dos estudos de linguística, razão pela qual entendemos que a gramática continua sendo o apoio fundamental da orientação dos programas de línguas. Assim, os resultados apontam que as ações executadas auxiliaram na criação de estratégias e metodologias inovadora, que contemplaram o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, dessa maneira, um projeto dessa natureza ajudou a semear indagações e buscaram respostas as lacunas do processo formativo e nos enfrentamentos presentes no cotidiano da Escola. Palavras-chave: Formação docente; leitura e linguagem.