



## **As implicações da avaliação formativa na promoção do letramento acadêmico: uma experiência na PUCPR**

**Autoria:** Anna Carolyna Melo Ferrer Costa - - -

**Resumo:** Este trabalho de pesquisa visa discutir a relação entre práticas de avaliação formativa norteadoras do processo de ensino/aprendizagem de um gênero textual e o letramento acadêmico, a fim de compreender as implicações da avaliação da aprendizagem no letramento dos acadêmicos. Entende-se que o letramento acadêmico consiste na tomada de consciência quanto às relações de poder e de responsabilidade envolvidas nas práticas de leitura e escrita desenvolvidas no contexto universitário. Juntamente com os pressupostos da Linguística crítica e social estão conceitos de Teoria da Aprendizagem para fundamentar o que aqui se assume como letramento acadêmico. Nesse sentido, destaca-se a avaliação na aprendizagem, apresentada por Scallon (2015), como constitutiva da formação e autonomia dos aprendentes. Não obstante deve ser constante e contínua, a fim de contribuir para a formação dos indivíduos. Apresentar-se-á a uma sequência didática, desenvolvida em uma turma de Leitura e Produção de Textos Acadêmicos, para alunos de 1º ano dos cursos de engenharia da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, durante a qual as práticas de avaliação formativa foram constantes, a fim de que os aprendentes se apropriassem efetivamente do gênero acadêmico, em questão.