



Estudo comparativo do apagamento da representação da coda medial nasal na escrita de alunos do 3º e 9º ano do ensino fundamental

Autoria: Graciliana Ribeiro de Almeida - - -

Resumo: Esta pesquisa apresenta a análise de textos de crianças do 3º e 9º ano do Ensino Fundamental, faixa etária entre 8 e 9 anos e de 14 a 16 anos, respectivamente. A análise dos textos do 9º ano foram feitas como meio de comprovar se os erros permaneciam ao longo das séries seguintes ou se vão diminuindo progressivamente. Trataremos em especial do apagamento da coda medial nasal /N/, pois este foi o “erro” que se repetiu em praticamente todos os textos do 3º ano. A realização da coda medial nasal implica processos ortográficos, fonéticos e fonológicos, nosso viés serão as implicações fonológicas. Esta pesquisa de caráter qualitativo, objetiva analisar os dados de escrita identificando os “erros” apresentados nos textos, particularmente aqueles associados ao apagamento da coda medial nasal /N/ nos textos colhidos em sala de aula, e propor atividades que possam tratar essa deficiência através do uso da consciência fonológica como meio de aquisição da escrita. Para tanto o presente artigo está embasado nas ideias de Miranda (2007, 2009), Matzenauer – Hernandorena (1990), Lamprecht et alli (2004) e Seara et alii (2015), autoras que possuem estudos voltados ao processo de aquisição da escrita com cerne no sistema fonológico da língua. Por meio desse estudo constatamos: 1) os alunos da turma do 3º ano estão atrasados em relação ao período de domínio da coda medial nasal (1:4 – 2:8 anos); 2) os contextos ‘aN’ e ‘eN’ , favorecem o apagamento da coda medial nasal; 3) o uso de atividades que priorizem o desenvolvimento da habilidade da consciência fonológica é relevante no processo de aquisição da linguagem; 4) confirmamos através de análise comparativa de dados de registros de escrita que o processo de escolarização contribui para o desaparecimento dos “erros” relacionados à coda medial nasal. Palavras-Chave: Coda medial nasal. Aquisição. Consciência fonológica.