



Tecnologia e ensino: análise de um caso de Ensino de Leitura e Escrita a Distância na Graduação

Autoria: Eduardo Alves Rodrigues - - -

Resumo: Nesta comunicação, apresento resultados de uma análise do desenho de disciplinas de graduação ofertadas em ambiente virtual por meio da Plataforma AVA/Moodle; desenho este que se afirma coadunado, ao mesmo tempo, com regulamentação do MEC e regulamentação da Instituição de Ensino Superior acerca da oferta e do funcionamento da Educação a Distância em Cursos de Graduação. Meu objetivo consistiu em compreender como a referida interface tecnológica é significada de modo a determinar os limites do desenho das disciplinas ofertadas, neste caso, voltadas para o Ensino de Língua Portuguesa, especificamente, Ensino de Leitura e de Escrita, o que inclui plano de curso, videoaulas, audioaulas, atividades, recursos interacionais, ferramentas didático-pedagógicas, correio eletrônico etc.: tudo isso supostamente pensado para viabilizar processos de ensino e de aprendizagem previstos de se desdobrarem virtualmente por mediação tecnológica (acesso remoto, softwares, aplicações etc.). A análise se ancorou teórica e metodologicamente na Análise de Discurso, fazendo funcionar o fundamento de que a significação é processo decorrente das relações entre sentidos, a partir do modo como as formulações se relacionam e se inscrevem na história, realizando-se nos/para os sujeitos. Um dos resultados que poderei mostrar e discutir é aquele que aponta para certo subaproveitamento e certa despotencialização dos recursos tecnológicos - e da inovação - funcionando como plataforma em que o ensino poderia ser estruturado, o que traz, enquanto consequência, perda de eficácia nos resultados do ponto de vista da aprendizagem.