O ensino da argumentação em artigos de opinião: uma nova proposta de sequência didática

Autoria: Caroline Schwarzbold - - -

Resumo: Esta comunicação visa a apresentar uma nova proposta de sequência didática, nos moldes como propõem Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), para o ensino da argumentação no gênero discursivo artigo de opinião. Esta sequência é voltada para o 9º ano do ensino fundamental e é resultado, em parte, de um projeto de pesquisa de mestrado, já concluído e defendido junto ao programa de pós-graduação Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) no segundo semestre de 2015. Para que essa atualização fosse possível, consideramos o produto obtido após a aplicação de uma sequência didática especialmente desenvolvida para o ensino dos operadores argumentativos (KOCH, 2006) no gênero artigo de opinião. Entre outros, os resultados de nossa pesquisa mostraram pouco avanço no que concerne à compreensão do gênero artigo de opinião e de suas especificidades e, devido a isso, a necessidade de se planejar um módulo específico para o ensino da argumentação e de estratégias argumentativas objetivando a instrumentalização dos jovens alunos à escrita do gênero artigo de opinião, por isso, este trabalho objetiva apresentar uma versão revista e atualizada da sequência didática originalmente planejada, aplicada e analisada, além de uma breve análise sobre os resultados obtidos com essa reformulação. Para que a primeira sequência fosse pensada e aplicada, bem como sua revisão e mudança, norteamos nosso trabalho em alguns pressupostos teóricos: no que propõem os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998); em estudos sobre o ensino de Língua Portuguesa (ANTUNES, 2005; GERALDI, 2004); em Koch (2011) e Rossi-Lopes, (2012) sobre o ensino da argumentação; e, ainda, sobre o gênero discursivo (BAKHTIN, 2003) artigo de opinião (BRÄCKLING, 2001).