



## **A Avaliatividade no discurso do professor de Libras: desafios da prática docente no ensino superior**

**Autoria:** THAYSA DOS ANJOS SILVA ROMANHOL - - -

**Resumo:** A Língua Brasileira de Sinais- Libras foi oficializada como meio de expressão e comunicação da comunidade surda brasileira a partir da promulgação da lei 10.436/02 (BRASIL, 2002). O ensino dessa língua passou a ser obrigatório nos cursos de formação de professores de instituições públicas e privadas de todo o Brasil mediante determinação do decreto 5.626/05, que teve como principal objetivo regulamentar e especificar importantes pontos da lei supracitada (BRASIL2005). A inserção da disciplina no quadro das licenciaturas foi um sinal de avanço quanto o direito que o surdo tem de se expressar e ser entendido em sua própria língua, contudo, o decreto não traz nenhum tipo de detalhamento como carga horária, ementa, conteúdos etc. A ausência destes critérios, bem como outros tipos de influência podem comprometer a qualidade do ensino de Libras, bem como a atuação docente em sala de aula. Portanto, o objetivo desse estudo é compreender como está prática do professor de Libras no ensino superior por meio da análise de sua fala. Esta pesquisa se configura a abordagem quanti-qualitativa, pois em um primeiro momento se fará entrevistas com os professores participantes, e posteriormente esses dados serão convertidos ao programa Wordsmith Tools, transformando os dados abertos em numéricos, a qual serão analisados seguindo a perspectiva do sistema de Avaliatividade (MARTIN; WHITE, 2005), advindo da Gramática Sistemico Funcional (HALLIDAY, 1994). O enfoque da análise se dará na metafunção interpessoal, uma vez que se investigará o discurso docente por meio das categorias de atitude, parte integrante do sistema de Avaliatividade. Espera-se que esse trabalho compreenda a visão dos professores de Libras, indicando contribuições para o desenvolvimento político e pedagógico da disciplina no ensino superior e para a atuação docente.