



Entrevista: um gênero textual com especificidades primordialmente orais

Autoria: Gilberto Antonio Peres - - -

Resumo: As atividades com oralidade ainda são pouco utilizadas em sala de aula, apesar de ela ser um aspecto natural do ser humano. Trabalhar o texto oral, bem como qualquer outra modalidade textual, requer planejamento. Schneuwly e Dolz (2004) ressaltam que o trabalho com um gênero na escola deve ter objetivos didáticos específicos. Os textos oficiais como os PCN de Língua Portuguesa propõem o uso de gêneros orais em sala de aula. Sendo assim, nosso objetivo é apresentar uma atividade elaborada e planejada com um gênero oral específico, a entrevista. A metodologia aplicada foi a pesquisa qualitativa em que, empiricamente, por meio da produção de textos orais buscamos compreender as hipóteses realizadas pelos alunos sobre o uso da oralidade no contexto escolar, não considerando a fala como o lugar do erro, mas mostrando ao aluno que existe um modo adequado para cada situação de uso linguístico. Dessa forma, nós nos fundamentamos na observação de Bortoni-Ricardo (2005) de que é preciso conhecer as características linguísticas dos alunos. O corpus de nosso trabalho foi composto de uma sequência didática aplicada em duas turmas de escolas públicas (uma de 4º ano do ensino fundamental, do estado de Goiás, e outra de 9º ano, do estado de Minas Gerais). Propusemos uma sequência de atividades em que os alunos pudessem iniciar refletindo sobre o que e como já conheciam sobre a entrevista e partissem para a produção do texto, apresentando e analisando os resultados dessa produção. Constatamos que, como coloca Marcuschi (2000), as produções de entrevistas orais apresentadas refletiram uma “constelação de eventos”. Sobre um mesmo tema proposto (orações espontâneas) houve as mais diversificadas entrevistas. Após análise, percebemos a relevância do trabalho no contexto escolar e constatamos a possibilidade de se alcançar êxito no processo de ensino-aprendizagem. Palavras-chave: oralidade; gênero textual, entrevista, sequência didática.