



## CONCEPÇÕES DE GRAMÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA NA UFVJM

**Autoria:** LAYANE CAMPOS SOARES - Adriana Nascimento Bodolay - -

**Resumo:** O objetivo geral desta pesquisa é identificar a concepção de gramática subjacente na formação do professor de Língua Portuguesa, no âmbito do curso de Letras Português da UFVJM. Estudos sobre o ensino de gramática apontam para práticas cujo objetivo se limita ao reconhecimento de categorias gramaticais no âmbito frasal (NEVES, 2002; TRAVAGLIA, 2009). De modo a compreender o porquê dessa prática, propomos a observação do problema do ensino de gramática ainda durante o processo de formação docente, uma vez que a prática pode ser reflexo desse processo. Escolhemos como método de investigação a pesquisa exploratória e a teórica, com um caráter qualitativo. A metodologia desta pesquisa será constituída por três etapas: primeira, revisão de literatura; segunda, análise do currículo formal do curso de Letras (UFVJM); terceira, aplicação de questionário verticalizado e misto a oito professores da área de Linguística do curso de Letras e a oito professores graduados no curso de Letras desta universidade. Buscaremos saber se existem divergências ou convergências nas concepções de gramática, a partir da contraposição dos documentos norteadores do curso e do discurso desses dois grupos de sujeitos envolvidos no processo de formação. O método de análise dos dados obtidos na segunda e na terceira etapa será a análise de conteúdo. Assim, acreditamos ser possível mapear como é constituído o currículo, que é caracterizado pela prática, pela ideologia docente adotada em sala, bem como por suas escolhas. Os resultados desta pesquisa são parciais e se relacionam com a análise do currículo do curso de Letras. Esperamos, com esta pesquisa, contribuir para uma melhor reflexão sobre o ensino de gramática no âmbito de formação inicial do docente. Dessa maneira, será possível aos futuros professores de Língua Portuguesa uma prática que seja condizente com as propostas curriculares e com as discussões teóricas realizadas pela Linguística.