



## **Experiência com jogos educativos no Ensino técnico integrado ao Médio: uma narrativa de redução da distância entre as práticas sociais e as escolares**

**Autoria:** Valeska Virgínia Soares Souza - - -

**Resumo:** Partindo do pressuposto deweyano da conexão orgânica entre educação e experiência pessoal, nesta comunicação pretendo narrar e discutir a qualidade de uma proposta educacional de utilização de jogos educativos com alunos do Ensino técnico integrado ao Médio. Atualmente os jogos digitais têm sido considerados atividades significativas, experienciais e sociais pois integram raciocínio, interação social e tecnologia. Em termos de aprendizagem, um bom jogo propicia interação a partir de identidades reais, projetadas e situadas; inclusão em e exploração de comunidades de prática; riqueza discursiva; profundidade de investigação coletiva; e ciclos de percepção e ação. O problema é que os mesmos pesquisadores que defendem que há qualidade na experiência de jogar, tanto em termos imediatos como em influências positivas em outros contextos, criticam os jogos educativos por não partirem de uma teoria de aprendizagem coerente. O contexto da pesquisa, no intuito de melhor compreender as limitações dos jogos educativos, foi de utilização do jogo Trace Effects, projetado para o ensino de inglês para alunos de idade compatível com estudantes de Ensino técnico integrado ao Médio, em um instituto federal de ciência e tecnologia. A análise, fundamentada pelo caminho teórico-metodológico da Pesquisa Narrativa, estudo que implica pensar narrativamente sobre as experiências vivenciadas a partir de indagações, apontam a complexidade de se engajar no processo de aprendizagem de línguas. Em conclusão, compreendemos que os jogos digitais constituem uma trajetória interessante e proveitosa a ser percorrida, mas é necessário um planejamento docente cuidadoso para que sua integração propicie engajamento. Acredito que esse contexto de língua inglesa pode ser ampliado para línguas em geral, inclusive oferecendo subsídios para que docentes de língua portuguesa como língua materna possam refletir sobre maneiras de reduzir a distância entre as práticas sociais e as escolares. (Apoio CAPES)