



A REPRESENTAÇÃO DO TRABALHO DO PROFESSOR NOS PSDs DOS COLÉGIOS MILITARES

Autoria: ADRIANA SILVEIRA BONUMÁ BORTOLINI - ANA LUCIA CHELOTI PROCHNOW - -

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo analisar as representações do trabalho do professor do Sistema de Ensino Militar do Brasil (SCMB), em um contexto denominado de prescrito, isto é, normatizado em documentos oficiais, no caso os PSDs (Planos de Sequências Didáticas) do Ensino Médio dos Colégios Militares, a partir do escopo teórico que constitui o quadro do interacionismo sociodiscursivo, de Jean-Paul Bronckart e de Anna Rachel Machado. Compreender as representações dos trabalhadores e das atividades que realizam é um desafio para os pesquisadores, motivo pelo qual o foco sobre o trabalho desperta o interesse dos estudos linguísticos que tratam de linguagem e interação. Procederemos a uma análise das representações do trabalho docente no sistema de ensino básico militar, em um documento que tem como finalidade nortear a práxis pedagógica embasada no ensino por competências, nos estabelecimentos de ensino do Exército Brasileiro. Assim, tem-se que o real da atividade docente nesse sistema está diretamente ligado ao trabalho prescrito, devido às suas especificidades formais e normativas. Evidenciamos isso pela análise do nível enunciativo, proposto por Bronckart (1999), que incide sobre os mecanismos de responsabilização enunciativa em geral e é marcado por índices linguísticos expressos pelas marcas de pessoa, pelos dêiticos de lugar e de espaço, pelos índices de inserção de vozes, pelos modalizadores do enunciado, pelos modalizadores pragmáticos e por outras marcas de subjetividade. São essas marcas linguísticas que permitem compreender e avaliar os enunciados constantes nos PSDs do 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio dos Colégios Militares do Brasil.