



GÊNEROS TEXTUAIS: DIFERENTES PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Autoria: Luciana Góis Barbosa - - -

Resumo: Esta pesquisa tem como objetivo desenvolver um modo eficiente de organização do processo de ensino-aprendizagem dos gêneros textuais no 7º ano do ensino fundamental II, tendo em vista as políticas e as necessidades de aprendizagem e desenvolvimento da língua materna. Ela justifica-se a partir das análises em leitura e escrita realizadas nas últimas avaliações externas e internas, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e da Avaliação Interna da Competência Leitora e Escritora da Província Marista Brasil. Os resultados dessas avaliações apontaram para deficiências nos processos do ensino de produção textual dos alunos da Educação Básica, especificamente, do Colégio Marista de Uberaba. Diante disso, verifica-se que contemplar o uso eficiente de diferentes textos nas aulas de língua materna é fundamental para tentar solucionar dificuldades constantes que os professores enfrentam em seu cotidiano. Os estudos fundamentam-se integrando dois importantes referenciais teóricos. De uma parte, empregando autores relevantes como Vigotski (1997) esse referencial permitiu entender os fundamentos e princípios da organização do processo de ensino-aprendizagem de maneira científica. De outra parte, foi necessário aprofundar na teoria do texto e de gêneros textuais, integrando Bakhtin (1997). Como metodologia usou-se o experimento didático-formativo, como uma alternativa metodológica para a pesquisa em didática. A análise dos resultados confirmou a hipótese de que o processo de ensino-aprendizagem dos gêneros textuais, quando organizado e gerido de acordo com os pressupostos da teoria histórico-cultural contribui para o aprimoramento da leitura e da produção de diferentes gêneros, que circulam em nossa sociedade, incidindo também no desenvolvimento intelectual e afetivo dos educandos, esse processo pressupõe, sobretudo, a cientificidade, o dialogismo e a interação. Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Gêneros textuais. Experimento didático-formativo.