O viés discursivo das concepções de ensino de Língua Portuguesa nos documentos oficiais do Instituto Federal Goiano

Autoria: Ana Maria Alves Pereira dos Santos - - -

Resumo: o trabalho é uma investigação embasada em conceitos da Análise do discurso, que estabelecem uma relação do discurso com suas exterioridades. Partindo desse pressuposto acerca da discursividade, averiguaremos por meio de uma cadeia textual documental, como os discursos materializados que norteiam e definem o ensino técnico, compreendem o ensino de Língua Portuguesa dentro do ensino tecnicista, observando quais os paradigmas que devem nortear o ensino de LP nessa ordem do discurso de ensino técnico ofertada pelo Instituto Federal Goiano. Os pressupostos teóricos de Michel Foucault discorrem sobre os processos de exclusão e os mecanismos de estruturação do saber como forma de manter o controle social, assim, pensar os gêneros que estabilizam as praticas sociais como discursos constituídos sob a forma de documentos oficiais que regulamentam o ensino técnico e analisar a estruturação e objetivação do ensino de língua portuguesa na práxis do ensino técnico, sob a ótica desses postulados significa buscar compreender como os enunciados de tais discursos abordam as concepções de língua portuguesa, como propõem a efetivação do ensino dessa disciplina e se há uma adequação do ensino de língua portuguesa para que culminem nos objetivos propostos de um curso técnico. Como essa modalidade de ensino tem se expandido consideravelmente, na ultimas décadas, em todo o país, e estabelece uma intrínseca relação com o social utiliza-se ainda a metodologia de análise do discurso desenvolvida por Fairclough, levando em consideração que este discurso de ensino técnico, foi concebido a partir de questões de mudança social e cultural que permitiram sua fomentação. Buscando, dessa forma, compreender a materialização de uma pratica social instaurada, e se a Língua Portuguesa efetiva a integração dessa práxis social ou se ela contribui para um processo implícito de assujeitamento dos sujeitos inseridos na pratica do discurso técnico.