



A SEMÂNTICA NA SALA DE AULA: PRINCIPAIS DESAFIOS E UMA PROPOSTA DE ABORDAGEM

Autoria: Carolina Alves Fonseca - - -

Resumo: Na Linguística Aplicada, tem-se discutido o interesse pela formalização de uma abordagem de ensino de Língua Portuguesa (LP) que verse sobre a inserção de conteúdos que explorem elementos constituintes do(s) sentido(s), com o intuito de aproximar o ensino de LP a uma prática de ensino reflexiva da língua. Nesse viés, este artigo - vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal de Juiz de Fora em sua linha Linguística e ensino de línguas – visa apresentar os resultados preliminares de uma tese em andamento cujo intuito é confrontar as práticas de ensino de semântica propostas nos livros didáticos com os parâmetros direcionadores nacionais, no sentido de observar qual(is) concepção(ões) relativas ao campo da significação estão presentes neles. Uma segunda meta investigativa é propor um material didático de ensino de semântica inserida aos gêneros textuais. Para tanto, baseamo-nos em uma perspectiva interacionista sociodiscursiva, amparada nas teorias propostas por Bakhtin (2003) sobre os gêneros discursivos na interação, Bronckart (1999) que evidencia o interacionismo sociodiscursivo, Dolz & Schneuwly (2004) e Marcuschi (2003) que acreditam em uma proposta de ensino-aprendizagem organizada através gêneros textuais, atribuindo à linguagem e à interação a instrumentalização na construção do conhecimento e na formação do cidadão. Nosso viés semântico é desenvolvido na perspectiva da Linguística Cognitiva (LAKOFF e JOHNSON, 1999; LAKOFF, 1987; FAUCONNIER e TURNER, 2002; FILLMORE, 1977, 1979, 1982), a qual fundamenta nossa abordagem e compreensão dos processos de formação de sentido presentes na linguagem. Nas análises parciais, vem ganhando relevo a elaboração de uma sequência de atividades acerca das metáforas e metonímias – nos moldes da Teoria da Metáfora e da Metonímia Conceptuais, postulada por Lakoff e Johnson (2002) - em textos publicitários. Pretende-se, portanto, contribuir com a elaboração de um material voltado para as questões semânticas, muitas vezes deixadas em segundo plano nas atividades